

*Máster en*  
**Enseñanza del Español  
como Lengua Extranjera**





**E**l Instituto Cervantes inauguró el Centro de Formación de Profesores (CFP) el 13 de diciembre de 2004 en Alcalá de Henares. Desde entonces este centro ha venido realizando actividades de formación sobre diferentes temas relacionados con la enseñanza del español en función de las diversas necesidades y objetivos que persiguen tanto los profesores de esta disciplina como aquellos que aspiran a serlo. Estas actividades se dirigen al desarrollo de las distintas competencias docentes; pretenden dar una respuesta a las necesidades concretas de los profesores y buscan dotarlos de los recursos necesarios para desenvolverse en contextos de enseñanza determinados. Ahora el Instituto Cervantes, a través del Centro de Formación de Profesores, quiere dar un nuevo paso adelante con la creación de un Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera organizado conjuntamente con la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Este Máster supone el desarrollo de un completo y exhaustivo programa para la formación de la competencia profesional del profesor de español. Su enfoque metodológico incorpora todos los componentes esenciales para la formación de profesores de idiomas en la Europa del siglo XXI. En su diseño se ha tenido en cuenta la elaboración de un sistema flexible de contenidos distribuidos en módulos. El Máster se estructura en dos niveles formativos y profesionales que ofrecen dos titulaciones: la de Experto (primer nivel) y la de Máster (segundo nivel). Es importantísimo destacar que su plan de formación compagina el estudio académico y la práctica de la enseñanza, ya que integra desde el principio la experiencia docente en el aula, y crea un marco explícito para una experiencia profesional completa: el programa del Máster incluye dos periodos de prácticas profesionales en centros de enseñanza. El alumno matriculado en él contará con el seguimiento, la evaluación y el apoyo continuo de un equipo de profesores y tutores. Este Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, organizado conjuntamente por el Instituto Cervantes y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, ha sido diseñado de acuerdo con las directrices de los Reales Decretos que regulan las enseñanzas universitarias y los estudios de postgrado en España, en lo que atañe a la utilización del crédito europeo (sistema ECTS), el número de créditos por año académico, la carga de trabajo que el alumno deberá realizar para la obtención de un crédito y, finalmente, la extensión de los estudios.

# Índice

Introducción	3
Objetivos del Máster	4
Estructura del programa de estudios	5
Calendario académico	6
Plan de estudios	7



## ¿A quién se dirige este Máster?

Es un programa pensado para aquellas personas que, contando con una licenciatura universitaria en Lingüística, Filología Hispánica, Humanidades, Traducción e Interpretación, o Ciencias de la Educación, desean orientar su formación y su labor profesional a la enseñanza del español como lengua extranjera.



## Objetivos del Máster

El objetivo general que el Instituto Cervantes pretende alcanzar con el Centro de Formación de Profesores es facilitar un desarrollo progresivo y completo de la competencia profesional del profesor de español que le permita llevar a cabo las tareas y acciones propias de un docente con fluidez, coherencia y de forma adecuada al contexto educativo en el que desarrolla su actividad profesional.

Además de este objetivo general, con este Máster, el Instituto Cervantes aspira a alcanzar una serie de objetivos específicos. Los alumnos egresados del Máster deberán estar capacitados para:

- Analizar, interpretar y describir el funcionamiento del sistema formal y de los actos de comunicación del español y darles, en el aula, un tratamiento didáctico adecuado.
- Identificar e interpretar rasgos socioculturales de las distintas comunidades de habla hispana, ponerlos en relación con los de otras comunidades e integrarlos en la práctica docente y mantener así un papel de intermediario cultural.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto, el enfoque metodológico adoptado, los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. De este modo se podrá gestionar con eficacia la información, la interacción y las dinámicas que se dan en el aula.
- Proporcionar a los estudiantes una diversidad de oportunidades

de aprendizaje y de materiales didácticos y actividades de aula que favorezcan el desarrollo de los distintos aspectos de la competencia comunicativa del español.

- Facilitar la capacitación profesional del alumno a través del conocimiento y la actualización permanente de las publicaciones y materiales para la enseñanza de segundas lenguas, y en especial del español como lengua extranjera, elaborados desde distintas perspectivas y concepciones tanto teóricas como metodológicas.

## Enfoque metodológico

El Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera incorpora en su enfoque metodológico los consejos del *Perfil europeo para la formación de profesores de idiomas – Un marco de referencia*, y las conclusiones de los más recientes estudios que analizan los componentes esenciales de la formación de profesores de idiomas en la Europa del siglo XXI al tiempo que pretende ser una herramienta fundamental para todos los implicados en la formación teórica y práctica de los profesores de idiomas. Los rasgos de la metodología adoptada se especifican de manera detallada en los epígrafes siguientes.

### Un sistema flexible y modular de formación inicial y continua

Los contenidos del plan de estudios están estructurados en diversos módulos y dan cuenta de dos niveles formativos y profesionales, que se corresponden con los títulos de Experto (primer nivel) y Máster (segundo nivel).



## Un plan de formación que integra y compagina el estudio académico y la práctica de la enseñanza

El programa Experto-Máster de profesores de español como lengua extranjera propone una formación con un alto grado de experimentación, de trabajo en equipo y de discusión cuyo objetivo es estimular la asimilación de conceptos clave y la integración de los conocimientos teóricos.

El programa incorpora la experiencia práctica del aula desde el principio, con el fin de que los alumnos puedan aprender gracias a la observación directa de la enseñanza y tengan, además, la oportunidad de aplicar sus conocimientos y técnicas docentes en el aula con alumnos reales; durante los periodos lectivos del programa, se compaginan las sesiones de formación teórica con un módulo específico de observación y práctica docente.

## Un marco explícito para una experiencia profesional completa (*practicum*)

Para que los alumnos puedan experimentar de manera más independiente y situar en un marco real de enseñanza aquello que han aprendido durante los periodos lectivos y analizar y mejorar su competencia docente, el programa de Máster se completa con el *practicum*, que se compone de dos periodos de prácticas profesionales como docentes en centros de enseñanza.

## Trabajo tutelado

El seguimiento, la evaluación y el apoyo continuos a los alumnos del por parte de un equipo coordinado de formadores y tutores constituyen elementos esenciales en el diseño del programa formativo del Máster.

## Estructura del programa de estudios

El plan de estudios está estructurado en dos etapas formativas: la primera, que conduce a la obtención del título de Experto, y la segunda, que conduce a la obtención del título de Máster. Estos dos títulos se corresponden con dos niveles de desarrollo profesional y los cinco componentes del programa responden a las diferentes necesidades que los profesores pueden tener en una y otra etapa.

### Componentes del programa

El programa de formación conducente al título de Máster está constituido por los cinco componentes que se describen a continuación.

## Experto

### Bloque lectivo I:

Curso presencial en el que se impartirán los contenidos teóricos fundamentales para el profesor de español. Estos contenidos están organizados en seis módulos de docencia. Este primer bloque se compone, además, de un módulo práctico de observación y ejercicio en distintas tareas propias de la labor docente, que supone el primer acercamiento al aula de los futuros profesores de español.

### *Practicum* I:

Los alumnos que hayan superado con éxito el bloque lectivo I deberán realizar el primer *practicum*, un periodo de experiencia docente como profesor autónomo pero tutelado.

## Máster

### Bloque lectivo II:

Organizado en seis módulos de docencia y uno de observación y práctica, se profundiza en los aspectos más importantes de la lingüística aplicada a la enseñanza de español y se promueve el desarrollo de las habilidades docentes y la especialización de los profesores en diferentes contextos educativos.

### *Practicum* II:

Tras superar con éxito el bloque lectivo II, los alumnos realizan este segundo *practicum*, que les ofrece la oportunidad de consolidar su formación, reflexionar sobre su trabajo, desarrollar sus habilidades docentes e integrar los conocimientos adquiridos en los módulos docentes previamente cursados. Además, estas prácticas les servirán de base para el periodo de investigación posterior.

### Memoria:

Trabajo de investigación basado en la experiencia docente propia que deberá versar sobre algún aspecto de la disciplina de la lingüística aplicada a la enseñanza de español. El tema será previamente acordado con un tutor y registrado en la Secretaría del Máster. El trabajo será supervisado por ese tutor.



## Créditos del programa

El total de créditos que suma el programa es de 60, distribuidos en 28 para el título de Experto y 32 para el de Máster. Tanto el número de créditos por año académico, como el de trabajo que el alumno deberá realizar para su obtención, así como la extensión de los estudios ha sido diseñado de acuerdo con las directrices de los Reales Decretos que regulan las enseñanzas universitarias y los estudios de postgrado en España, en lo que atañe a la utilización del crédito europeo (sistema ECTS).

## Duración

El programa Experto-Máster de profesores de español tiene una duración total de 40 semanas; ahora bien, dado que los estudios pueden cursarse en el CFP del Instituto Cervantes en Alcalá de Henares o en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander la distribución en el tiempo de sus contenidos variará según se estudie en una u otra sede. Si se cursa en el Instituto Cervantes, se puede llevar a cabo en un curso académico. En el caso de decidir cursarlo en la UIMP, el calendario será distinto, dado que el título se imparte en dos veranos.

Por lo que respecta al Centro de Formación de Profesores del Instituto Cervantes la formación se distribuirá del siguiente modo:

### Título de Experto

Componentes	Créditos	Duración
Bloque lectivo I	16	11 semanas
<i>Practicum I</i>	12	8 semanas

### Título de Máster

Componentes	Créditos	Duración
Bloque lectivo II	15	10 semanas
<i>Practicum II</i>	5	4 semanas
Memoria	12	7 semanas

## Evaluación docente

La evaluación de los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas queda articulada en torno a la realización de una serie de pruebas que pondrán de manifiesto la capacidad de los alumnos para llevar a cabo acciones propias del docente de español como lengua extranjera.

## Calendario académico

En el Centro de Formación de Profesores del Instituto Cervantes:

### Bloque lectivo I

De octubre a diciembre

### *Practicum I*

De enero a marzo

### Bloque lectivo II

Abril y mayo

### *Practicum II*

De junio a septiembre

En la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, el primer curso comenzará en la primavera de 2006.





## Plan de estudios

1.ª Parte: Título de Experto	<b>BLOQUE LECTIVO I</b>	<b>Créditos</b>	<b>Duración</b>
	Lengua española: descripción y uso (I)	3	
	Literatura y cultura hispánicas en el aula de ELE (I)	2	
	El proceso de enseñanza y aprendizaje: teorías y enfoques (I)	2	
	Planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (I)	2	
	Gestión de aula: técnicas y recursos (I)	3	
	Contextos de enseñanza y desarrollo profesional (I)	2	
	Observación y práctica docente (I)	2	
	<b>Total de créditos del bloque:</b>	<b>16</b>	<b>11 semanas</b>
	<b>PRACTICUM I</b> (periodo de prácticas docentes)	<b>12</b>	<b>8 semanas</b>
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>19 semanas</b>	

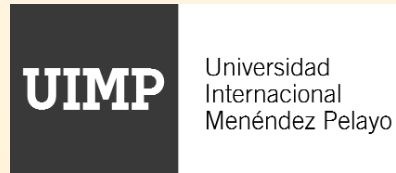
2.ª Parte: Título de Máster	<b>BLOQUE LECTIVO II</b>	<b>Créditos</b>	<b>Duración</b>
	Lengua española: descripción y uso (II)	3	
	Literatura y cultura hispánicas en el aula de ELE (II)	2	
	El proceso de enseñanza y aprendizaje: teorías y enfoques (II)	2	
	Planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (II)	2	
	Gestión de aula: técnicas y recursos (II)	2	
	Contextos de enseñanza y desarrollo profesional (II)	3	
	Observación y práctica docente (II)	1	
	<b>Total de créditos del bloque:</b>	<b>15</b>	<b>10 semanas</b>
	<b>PRACTICUM II</b> (periodo de prácticas docentes)	<b>5</b>	<b>4 semanas</b>
<b>MEMORIA</b>	<b>12</b>	<b>7 semanas</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>21 semanas</b>	

Para más información:



**Instituto Cervantes**

Centro de Formación de Profesores  
C/ Libreros, 23  
28801 Alcalá de Henares. Madrid  
Tel.: +34 91 885 61 00  
infocfp@cervantes.es  
<http://www.cervantes.es/>



**Universidad Internacional Menéndez Pelayo**

Centro Superior de Estudios Hispánicos, Lingüísticos y Culturales  
Avda. de los Castros, 42  
39005 Santander  
Tel.: +34 942 29 87 11/21  
se@extra.uimp.es  
<http://www.uimp.es/>

